

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdigheds målene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hvert enkelt studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet			
	Skriv i de hvide felter:		
Institutionens navn:	Isefjordskolen		
Adresse:	Vandtårnsvej 3 4300 Holbæk		

Tlf.:	72367010		
E-mailadresse:	isefjordskolen@holb.dk		
Hjemmesideadresse:	isefjordskolen.dk		
Åbningstider:	mandag-torsdag 6.30 - 17.00 Fredag 6.30 - 16.30		
Institutionsleder:	Klaus Vig Ødegaard		
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbuds Pædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)		
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)		
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)		
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Stor skole med mark, skov, boldbaner af græs og asfalt, legestativer, bakker og store legeområder. endvidere benytter vi naturskolen rigtig meget.		
Antal børn/unge/voksne:	ca 250 børn i SFO/indskoling		
Aldersgruppe:	6-14 år med klubben		
Beskrivelse af målgruppen:	Almindelig folkeskole med blandet nationalitet		
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	se vedlagte læreplan		
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	se vedlagte læreplan		
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.			



Personalegruppens sammensætning:			
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejlederkursus (2 dages kursus)		
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb) begge vejledere har denne uddannelse		
	Andet/andre uddannelser		

For Besøgets tilrettelæggelse

Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:

- Den studerendes forberedelse til forbesøget
- Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan
- Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start
- Introduktion til praktikstedet
- Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.
- Praktikstedets forventninger til den studerende
- Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen
- Den studerendes mødeplan

Den studerende har 2 instruktionsmøder I SFO.

Inden ansættelse indhentes børneattest.

Det første møde er med praktikvejlederen. Når den studerende har fået tildelt praktikpladsen, kontaktes praktikstedet, her aftales det 1. møde. På mødet udfyldes ansættelsespapirer der fremsendes til kommunen sammen med skattekort. Ansættelsen er efter gældende overenskomst for studerende. Den studerende medbringer uddannelsesplan. Den studerende vil blive gjort bekendt med tavshedspligten, og få udleveret relevante papirer med de mest almindelige ting, man skal vide om SFO. F.eks. Indsatsområder, procedurer vedr. Sygemelding, raskmelding, ferieplanlægning mv. Der orienteres om mødestruktur, herunder SFO'ens møder, samt fællesmøder på skolen.

På det 2. møde vil den studerende blive orienteret om timeberegning, mødeplan og vejledningstimer. Den studerende vil blive sat grundigt ind I dagligdagen som skal være rammen om praktikken.

Det forventes at den studerende har gjort sig nogle overvejelser om praktikken, som kan drøftes på mødet. Desuden udveksles gensidig forventninger til praktikken. Der aftales med den studerende hvordan vejledningstimerne skal fordeles.

Vi forventer, at den studerende ikke prioriterer anden lønarbejde, frem for praktikken, idet praktikken skal betragtes som fuldtidsarbejde.

Ved at deltage i dagligdagen som kan indeholde en arbejdstid der kan ligge i tidsrummet fra 6.30 til 17.00 (fre. 6.30 – 16.30).
Praktikken vil bestå i både SFO-timer samt skolerelateret samarbejde med elever, pædagoger og lærer.
Den studerende skal deltage på lige fod med praktikvejleder i teammøder, SFO-møder, afdelingsmøder, LP og PR-møder.
Den studerende vil have tilhørsforhold til et af de 4 trin og dermed samme team som praktikvejlederen.
Praktikopgaven vil være en procesbeskrivelse af en praktisk opgave. Skriftlig.
Den studerende vil få mulighed for at stifte bekendtskab med LP-modellen.
Praktikvejledningen, planlægning heraf samt dagsorden og referat tilrettelægges af den studerende, evt. i samarbejde med praktikvejlederen.
Den studerende vil få mulighed for at fordybe sig i enkelte børn eller områder, dog forventer vi, at den studerende sætter sig ind i det at have en stor arbejdsplads og mange bolde i luften.
I SFO vil den studerende indgå i forskellige temaområder. De tre temaområder indeholder hver en gruppe pædagoger fra SFO'en. Hver gruppe har hver dag planlagte aktiviteter som kan forløbe over længere eller kortere perioder. I naturhuset, kan det være alt fra at lave bål og snitte i pinde, til at plante træer i haven og flette kurve. I kunsten kan det være alt fra, at brænde hjemmelavede Raku lerkrukker og filte brocher til at male store malerier og sy stramaj. I krop og bevægelse kan det være alt

fra fodbold turnering og skøjteture til karaoke og mooncar ræs. I nærområdet , som er et fælles ansvar, kan det være alt fra computerspil, fingerstrik, et spil uno eller puste på en såret finger. Det forventes, at den studerende vil sætte sig ind i hvordan konfliktløsning mellem børn kan være, og overveje hvilken rolle den studerende selv har i samspillet mellem mennesker, i kommunikation og i konfliktløsning.

Du skal i din praktikperiode have timer i skolen du skal arbejde med en fordybelsesperiode inden for vores temaområder

du skal afprøve dine ideer og evner inden for det pædagogiske felt

du vil opleve børns sociale relationer, deres samspil i skolen, både i klassen og på tværs af klasserne samt i fritiden i SFO. På Isefjord Skolens SFO prioriterer vi den frie leg højt, fordi vi mener at: legen skaber venskaber

legen udvikler barnets sociale kompetence

legen er handling på børnenes egne betingelser

legen kræver/skaber fantasi og kreativ tænkning

eksperimenterende leg er vigtig, da det skaber interesse for, at forstå og indgå i socialt samspil med andre børn

leg er læring for livet

Du kan/skal udforske og afprøve pædagogens rolle i folkeskolen. Du skal afprøve dig selv i dit samspil med børnene i en fordybelsesperiode i et temaområde. Du kan lære ved at indgå, deltage og støtte op om børns samspil og relationer i skole og SFO, samt ved at være spørgende, observerende og



	reflekterende i forhold til egen praksis. Du kan drøfte dette med din praktikvejleder samt med det øvrige personale.		
De første dage på praktikstedet er planlagt. Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.	de første dage, vil blive tilrettelagt på 2. formøde, sammen med den studerende		
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	I det tilfælde at praktikvejleder har en bekymring omkring den studerende, vil dette i første omgang blive drøftet med den studerende på et vejledningsmøde. Hvis dette ikke løser problemet vil begge vejledere tale med den studerende. I sidste ende vil det være SFO lederen der tager en samtale med den studerende. Uddannelsesstedet vil blive informeret under hele denne fase fra start til slut		
Dato for sidste revidering:			

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode e Tema:			
---	--	--	--



Pædagogens praksis			
<p>Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik. Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis indenfor det pædagogiske arbejdsområde.</p> <p>Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.</p>			




Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<ul style="list-style-type: none">- Den studerende skal arbejde med en fordybelsesperiode inden for vores temaområder.- den studerende skal afprøve sine ideer og evner inden for det pædagogiske felt.- den studerende vil opleve børns sociale relationer, deres samspil i skolen, både i klassen og på tværs af klasserne samt i fritiden i SFO	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<ul style="list-style-type: none">- Den studerende skal udforske og afprøve pædagogens rolle i folkeskolen.- den studerende skal afprøve sig selv i et samspil med børnene i en fordybelsesperiode, i et temaområde.- den studerende skal indgå, deltage og støtte op om børns samspil og relationer i skole og SFO.- den studerende skal være spørgende, observerende og reflekterende i forhold til egen praksis	

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Den studerende skal skrive logbog, som skal danne grundlag for vejledningstimerne. - den studerende skal aflevere en skriftlig opgave, der skal beskrive den studerendes overvejelser, læring og dokumentation. - den studerende skal sætte sig ind i brugen af LP og synlig læring, og gøre brug af disse i praktikopgaven 	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alle pædagoger på Isefjord Skolen er DGI certificeret. og vi har dette for øje når vi planlægger aktiviteter - Se vedlagte kostpolitik 	
<p>Anbefalet litteratur:</p>			
<p>Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		<p>daglig åbningstid er 6.30 - 17. Som udgangspunkt er den studerende ikke alene</p>	
<p>Den studerendes placering på praktikstedet</p>		<p>Den studerende følger vejlederen.</p>	



Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?		der er planlagt 1 times vejledning hver uge, hvor det forventes at den studerende senest 3 dag før vejledningen har sendt sin logbog, samt de spørgsmål den studerende gerne vil drøft til vejleder. Således at alle kan komme forberedte. Akutte problemstillinger tages med det samme.	

C. Uddannelsesplan for anden				
---	--	--	--	--



og tredje praktikperio de a) Dagtilbuds Pædagogik				
--	--	--	--	--

**Kompetenceområde:
Relation og
kommunikation – 2.
praktik**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.



<p>Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.</p>			
--	--	--	--



Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		



Anbefalet relevant litteratur:					
Dagtilbuds Pædagogik 3. praktik					
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.					
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling.					



I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.					
Vidensmål: Den studerende har viden om	F æ r d i g h e d s m å l : D e n s t u d e r e n		H v o r d a n a f s p e j e s d e t i p æ d a g o		H v o r d a n v i l j e g s o n s t

	d e k a n		g e r n e s p r a k s i s ? H v i l k e l æ r i n g s m u l i g h e d e r t i l y		u d e r e n d e k o n k t e t a r e j d e n e d i s	
--	---	--	--	--	--	--



			der vi ? H v o r d a n d e r s t ø t t e r v i d e n s t u d e r e n d e s		s e v i d e n s o g f a k t i g e s e n l i v	
--	--	--	---	--	---	--



			I æ r i n g i n d e n f o r d e t e ?		
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere				



	d er e sa m fu n ds m æ ss ig e ra m m er o g in sti tu ti o ns k ul tu re ns			
--	--	--	--	--



	b e t y d n i n g f o r s a m a r b e j d e, p æ d a g o g i s k u d v i k l i n g			
--	--	--	--	--



	o g k v a l i t e t,				
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	u d v i k l e d e t f y s i s k e, p s y k i s k e, s o c i a l e o g æ s t e t i s				



	k e b ø r n e m i l j ø,				
forandringsprocesser og innovation,	bi dr a g e til u d vi kli n g af p æ d a g o g i sk				



	pr a ks is g e n n e m in n o v at iv e o g e ks p er i m e nt er e n			
--	--	--	--	--



	d e t i l t a g,				
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	in d d r a g e b ø r n o g f o r æ l d r e s i d e e r o g k r e a t i v i				



	te t so m e n d el af p æ d a g o g i s k e u d v i k l i n g s - o g f o r a					
--	---	--	--	--	--	--



	n dr in gs pr oc es se r,				
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	s æ tt e m å l, a n v e n d e d o k u m e n t a t i o				



	n s- o g e v a l u e r i n g s m e t o d e r o g u d v i k l e v i d e n g e n n e					
--	--	--	--	--	--	--



	m d e l t a g e l s e , s y s t e m a t i s k e r f a r i n g s o p s a m l i n g o g r e f l e			
--	--	--	--	--



	ks io n o v er p æ d a g o gi sk p ra ks is o g				
førstehjælp.	u d fø re gr u n dl æ g g e				




	n d e f ø r s t e h j æ l p .				
Anbefalet litteratur:					
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode					
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		Den studerende kan forvente at skulle arbejde mellem 6.30 - 17.00 (fredag til 16.30) som udgangspunkt arbejder den studerende ikke alene			
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		den studerende er tilknyttet den afdeling/område hvor vejleder er			



Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?		der er en ugentlige vejledningstime. Den studerende sende logbog samt det den studerende gerne vil tale om. Dette gøres senest 3 dage før vejlingstimen.			


C.			
Uddannelsesp			



lan for anden og tredje praktikperiode b) Skole- og fritidspædagog ik			
--	--	--	--

**Kompetenceområde:
Udviklings- og
læringsrum – 2. praktik.**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.



<p>Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.</p>			
---	--	--	--



Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Praktikken vil bestå i både timer i SFO og skole samt skolerelateret samarbejde med elever, pædagoger og lærer. Hvilket også vil indeholde forældrekontakt og samarbejde med frivillige fra klubber og diverse pædagogiske ressourcer. Den studerende skal deltage i forældremøde, samtaler og fællesarrangementer.	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	På Isefjordskolen arbejder vi med CL modellen og den studerende vil få indblik i og skal arbejde med CL i forskellige projekter og processer i børnegruppen	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	den studerende skal tilrettelægge og udføre en aktivitet/projekt ud fra CL	



bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	<ul style="list-style-type: none">- den studernde skal arbejde med en fordybelsesperiode inden for vores temaområder.- den studerende skal afprøve sine ideer og evner inden for det pædagogiske felt.- den studerende vil opleve børns sociale relationer, deres samspil i skolen, både i klassen og på tværs af klasserne samt i fritiden i SFO. se endvidere i SFO 'ens læreplaner	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Alle pædagoger på Isefjordskolen er DGI certificerede og skolen har en kostpolitik. Derudover arbejder vi meget med børns trivsel og inklusion	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Den studerende skal planlægge og udføre en (måske flere) aktivitet/projekt inden for et af vores temaområder, ud fra de forudsætninger de deltagende børn indeholder	
Anbefalet relevant litteratur:	Tom Ritchie & Ditte Totfeng: Pædagog i skole og fritid Charlotte Højholt. mfl. Fritidspædagogik, faglighed og fællesskaber Nordahl, Thomas: Arbejdet med LP-		



	modellen Nordahl, Thomas:LP-modellens vidensgrundlag Kargan Spencer: cooperative Learning		
fritidspædagogik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik. Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og			



unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	<p>. Vi forventer at den studerende i denne praktik sætter sig ind i hvad det vil sige at arbejde på en skole/institution som arbejder med inkludering.</p> <p>den studerende får mulighed for at undersøge, være nysgerrig og reflekterende i forhold til børn og voksne i en kommunal skole/institution. Med udgangspunkt i læringsmålene, finder vi områder i SFO som den studerende selvstændigt skal stå for i praktikperioden.</p> <p>Den studerende vil i den første periode (ca. 2 uger) af praktikken, følge sin vejleder.</p> <p>Det forventes at den studerende skriver i praktikportfolio gennem hele praktikperioden. Den studerende og vejlederen vil i samarbejde udarbejde</p>	



		<p>læringsmål og vil færdiggøre dem på seminariets fastsatte dato. Målene vil løbende blive taget op til evaluering, ca 1. gang om måneden af den studerende evt. med hjælp af praktikvejlederen. Vejledningstimen, planlægning heraf og dagsorden hertil, tilrettelægges af den studerende, evt. i samarbejde med praktikvejlederen.</p> <p>Den studerende kan forvente at vi engagerer os i praktikforløbet. Der vil blive givet konstruktiv kritik. Vejledningstimerne kan bl.a. indeholde: gensidig konstruktiv kritik, samt en snak om aktiviteter, dagligdagen, pædagogiske holdninger og handlinger, samt, om de gensidige ønsker og forventninger er indfriet.</p>	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	<p>Deltage i dagligdagen, som kan indeholde en arbejdstid, der kan ligge i tidsrummet 6.30 - 17.00 fredag til 16.30.</p> <p>Praktikken vil bestå af både skole og SFO timer, samt skolerelateret samarbejde med elever, pædagoger og lærer. Hvilket også vil indeholde forældrekontakt og samarbejde med frivillige fra klubber og div. pædagogiske ressourcer.</p>	




		<p>Vi forventer den studerende skaber kontakt til børnene og deltager aktivt omkring børnene:</p> <ul style="list-style-type: none">- stiller spørgsmål i personalegruppen- arbejder med projekter/processer i børnegruppen- er medansvarlig i større projekter- er synlig i personalegruppen- forholder sig undrende, og løbende orienterer om hvad du foretager dig- deltager i forældremøder, samtaler og fællesarrangementer så vidt det er muligt- tager kontakt til forældrene <p>Den studerende vil få mulighed for at fordybe sig i enkelte børn eller områder, dog vil det forventes at den studerende sætter sig ind i det, at have en stor arbejdsplads og mange bolde i luften, samt stifte bekendtskab til et temaområde i SFO'en som den studerende evt. kan være tilknyttet om eftermiddagen.</p>	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Den studerende vil få mulighed for et møde med vores skoleleder Mette Hundsdahl og Sfo leder Klaus Vig Ødegård samt et møde med vores tillidsmand og sikkerhedsrepræsentant	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og		



	eksperimenterende tiltag,	Skolen deltager i et forskningsprojekt der hedder os+ (trin 1) endvidere arbejder hele skolen med cooperative learning. Vi forventer at den studerende reflekterer over egen praksis	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	<ul style="list-style-type: none">- vejledningstimer- skriftlig opgave- dokumentation gennem en skriftlig opgave og portefolio	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:		<i>Tom Ritchie & Ditte Tottfeng: Pædagog i skole og fritid</i> <i>Charlotte Højholt. mfl. Fritidspædagogik, faglighed og fællesskaber</i> <i>Nordahl, Thomas: Arbejdet med LP-modellen</i> <i>Nordahl, Thomas: LP-modellens vidensgrundlag</i> <i>Kargan Spencer: cooperative Learning</i>	
Særlige informationer om			



2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		Deltage i dagligdagen, som kan indeholde en arbejdstid, der kan ligge i tidsrummet 6.30 - 17.00 fredag til 16.30.	
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		Indskoling 1 og oftest i det spor vejlederen er tilknyttet.	
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog			



<p>C. Uddannelse splan anden og tredje praktikperiode c) Social- og specialpædagogi k</p>			
--	--	--	--

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser



<p>Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis. Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.</p>			
--	--	--	--



Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan		



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		



bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professions teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professions teknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Anbefalet relevant litteratur:			
Social- og specialpædagogik 3.praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode. Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers			



lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende		



	tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			



Hvordan inddrages den studerendes portfolio/logbog?			