

Indholdsfortegnelse

Kort om Holbæk By Skole	2
Indledning.....	3
Resultatoplysninger.....	3
Karaktergennemsnit, bundne prøvefag, 9. klasse.....	3
Socioøkonomisk reference, 9. klasse.....	4
Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse.....	6
Nationale test	6
Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse	7
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse.....	8
Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse	8
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.....	8
Trivsel	8
Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin).....	9
Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan	9
Trivsel, differentierede indikatorer – afd. Bjergmarken, 4.-9.klasse, 2016/17.....	10
Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, afd. Bjergmarken, 4.-9.kl.	10
Trivsel, differentierede indikatorer - afd. Absalon, 4.-9.klasse, 2016/17.....	10
Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, afd. Absalon, 4.-9.kl.	10
Trivsel, differentierede indikatorer – afd. Orø, 4.-9.klasse, 2016/17.....	10
Differentierede indikatorer- gennemsnit for de sidste 3 år, afd. Orø, 4.-9.kl.....	11
Status på det sammenhængende læringsforløb 0-16 år.....	11
Mål- og opfølgingsplan i Program for Læringsledelse.....	12
Skolebestyrelsens udtalelse	13

Holbæk By Skole

Konstitueret skoleleder til 31.12.17, område Holbæk By: Per Gjerrild.

<p>Afdeling Absalon Vandtårnsvej 3, 4300 Holbæk</p> <p>Pædagogisk ledelse: Michael Larsen, Kirsten Lundsberg Pædagogisk leder (SFO): Anne Gøthche Hansen</p>	<p>Afdeling Bjergmarken Bispehøjen 2, 4300 Holbæk</p> <p>Pædagogisk ledelse: Vicki Frederiksen og Bente Selvager Pædagogisk leder(SFO) Anne Gøthche Hansen</p>
<p>Afdeling Orø (Orø skole- og børnehus) Bygaden 50, Orø, 4300 Holbæk</p> <p>Pædagogiske leder: Mai-Britt Just</p>	

Skole	Elevtal*	Årgange
Holbæk By Skole	1779	
Afdeling Bjergmarken	1085	0.-9. klasse
Afdeling Absalon	652	0.-9. klasse
Afdeling Orø	42	0. -6.klasse

*Elevtal trukket i administrationssystemet Tabulex TEA pr. 22. november 2017.

Kort om Holbæk By Skole

Holbæk By Skole er placeret med to afdelinger i Holbæk By og en afdeling på Orø. De to byskoler er begge placeret i blandede områder med etagebyggeri, villakvarterer og byboliger. De to afdelinger er placeret i hver sin ende af byen ud til grønne områder. Afdeling Orø af placeret i en mindre landsby centralt på øen.

På afdeling Absalon er placeret Holbæk kommunes tilbud for modtagelsesklasser. Der er pt. 3 storklasser med 18-22 elever i hver. Derudover er der to tilbud: Et for elever med autisme og et for elever med adfærdsmæssige og sociale udfordringer.

På afdeling Bjergmarken er der en specialklasserække med 10 hold med ca. 65 elever. Derudover er der 5 grupper for elever med bl.a. adfærdsmæssige og sociale udfordringer.

Holbæk By Skoles ambitioner er at have fokus på høj faglighed. Vi ønsker, at alle elever oplever sig selv som en del af et fællesskab, da gode relationer, tillid og tryghed er en forudsætning for læring. Vi bruger aktivt den mangfoldighed, der afspejles i skolens elevsammensætning.

Der arbejdes på at kompetenceudvikle personalet gennem vejledere og strukturerede indsatser for eleverne.

Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter.

Kvalitetsrapporten består af en hovedrapport, som er kommunedelen og 5 skolerapporter, som er samlet til en skoledel.

Udvalget Læring og Trivsel for Børn og Unge har besluttet, at der i rapporten udarbejdet i 2017-18, skal fokuseres på følgende temaer på skoleniveau:

- Det sammenhængende læringsforløb 0-16 år.
- Mål- og opfølgingsplan i Program for Læringsledelse.

Resultatoplysninger

Karaktergennemsnit, bundne prøvfag, 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Karaktergennemsnit i henholdsvis dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse

Kommunale og nationale resultater omfatter folkeskoleelever i alment skoler inkl. specialklasser over en 3-årig periode.

Holbæk By Skole

Fag og fagdiscipliner	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Holbæk By Skole, samlet gennemsnit	7,0	6,2	6,4
Dansk	7,2	6,3	6,3
Læsning	5,9	5,7	5,4
Mundtlig	8,5	7,2	7,6
Orden			
Retskrivning	7,1	6,3	6,3
Skriftlig	7,2	6,3	6,1
Engelsk	7,8	8,0	7,2
Mundtlig	7,8	8,0	7,2
Fysik/kemi	5,7	6,0	
Praktisk/mundtlig	5,7	6,0	
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi			7,3

Praktisk/mundtlig			7,3
Matematik	6,9	5,3	5,9
Matematik med hjælpemidler	6,7	5,0	5,4
Matematik uden hjælpemidler	7,3	5,6	6,4

Afgrænsninger i figuren

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser

Datakilde: Styrelsen for It og Læring (Excel).

*Fra 15/16: Matematik u./hjælpemidler (færdighedsregning), matematik m./hjælpemidler (problemløsning).

**Fra 16/17: Nyt prøvefag – fællesprøve i fysik, kemi, biologi og geografi.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse - kommune og landsplan

Holbæk

Skoleår	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
2014/2015	6,5	470
2015/2016	6,4	480
2016/2017	6,5	506

Landsplan

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver, hele landet
2014/2015	7,0	44.624
2015/2016	7,0	44.871
2016/2017	7,0	43.508

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Socioøkonomisk reference, 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse –skoleåret 2014/15 og 2016/17

		Skoleår		
		2014/2015-2016/2017**		
Hovedinstitution	Institution	Karakter - gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Holbæk By Skole	Holbæk By Skole, afdeling Absalon	6,4	6,6	-0,2
	Holbæk By Skole, afdeling Bjergmarken	6,3	6,7	0,4*

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår:	2014/2015-2016/2017
Kommune:	Holbæk
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	9. klasse
Prøveform:	Bundne prøvafag
Institution:	Holbæk By Skole, afdeling Absalon, Holbæk By Skole, afdeling Bjergmark

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre.

** : Da der kun kan hentes data for 15/16 på samlet skoleniveau i uddannelsesstatistik, er skoleåret ikke med i opgørelsen.

Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasse årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse

Resultaterne omfatter elever i folkeskolens almen- og specialklasser over en 3-årig periode. Den procentvise andel for Holbæk kommune og på landsplan er også angivet.

Holbæk By Skole

	2014-15	2015-16	2016-17
Afdeling Bjergmarken	96,4 %	81,4 %	86,5 %
Afdeling Absalon	90,3 %	81,6 %	82,1 %
Holbæk	89,3 % (87,6*) %	87,7 %	87,1 %
Hele landet	91,4 %	91,1 %	89,3 %

*87,6 er tallet opgjort for 14/15 i forrige rapport. Trækker man for 14/15 d.d. i Uddannelsesstatistik får man 89,3 %.

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, specialklasser.

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Nationale test

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau.

De konkrete resultater må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige, jf. folkeskoleloven § 55 b. Det må dog gerne fremgå, om de kommunale og nationale resultatmål er indfriet eller ej, og om det kommunale gennemsnitsresultat er højere eller

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

Holbæk By Skole

	2015	2016	Antal elever-2015	Antal elever-2016
Afdeling Bjergmarken	39,6 %	51,1%	44	45
Afdeling Absalon	31,3 %	60,8 %	25	31
Gennemsnit, Holbæk	36,8%	42,5%	198	217
Gennemsnit, Landsplan	42,6%	45,6%	20175	21594

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdoms-årgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

Holbæk By Skole

	2014	2015	Antal elever-2014	Antal elever-2015
Afdeling Bjergmarken	90,5 %	94,6 %	76	105
Afdeling Absalon	89,9 %	80,0 %	62	64
Gennemsnit, Holbæk	86,8 %	84,9 %	435	457
Gennemsnit, Landsplan	87,4 %	88,2 %	41374	41698

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb i erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

Trivsel

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Fra foråret 2015 har Undervisningsministeriet stillet et digitalt redskab til rådighed, samtidig med at der er kommet nationale måltal for elevtrivsel. Det er obligatorisk for alle folkeskoler, at foretage trivselsmålinger.

Eleverne i 0.-3. klasse svarer på 20 spørgsmål om deres trivsel, mens eleverne i 4.-9. klasse svarer på 40 spørgsmål om deres trivsel.

De tilbagevendende målinger af elevernes trivsel udgør et grundlag for, at kommune og skoler kan arbejde systematisk med trivsel og undervisningsmiljø på baggrund af data, som kan sammenlignes med data for hele landet, og hvor den enkelte skole (og kommunen) vil kunne følge sin egen udvikling år for år. Der er ikke differentierede indikatorer for trivsel for 0-3.klassetrin. De fremgår derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin)

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten

Elevernes trivsel præsenteres i fem indikatorer: Faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt generel skoletrivsel.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

De fire differentierede indikatorer og den samlede trivselsindikator er baseret på 29 af de 40 spørgsmål stillet til eleverne i 4.-9. klasse.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan 2015-16

Skoleår 2015-16	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
Holbæk	3,7	3,7	4,1	3,2
Lands gennemsnit	3,8	3,8	4,1	3,3

Note: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Holbæks politiske målsætning for trivsel, 2017/18 er 3,8.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

2016-17

Skoleår 2016-17	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
Holbæk	3,7	3,7	4,0	3,2
Lands gennemsnit	3,7	3,8	4,1	3,3

Note: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Holbæks politiske målsætning for trivsel, 2017/18 er 3,8.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Trivsel, differentierede indikatorer – afd. Bjergmarken, 4.-9.klasse, 2016/17

Holbæk By Skole, afdeling Bjergmarken 2016/17

Indikatorer	Indikatorsvar 1- 2	Indikatorsvar 2,1- 3	Indikatorsvar 3,1- 4	Indikatorsvar 4,1-5	Indikator-gennemsnit	Antal svar
Social trivsel	1 %	7 %	35 %	57 %	4,0	614
Faglig trivsel	1 %	10 %	57 %	32 %	3,8	613
Støtte og Inspiration	6 %	32 %	47 %	14 %	3,2	612
Ro og orden	2 %	16 %	55 %	27 %	3,7	613

Note: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, afd. Bjergmarken, 4.-9.kl.

Holbæk By Skole, afdeling Bjergmarken – 3 år

Indikator	Indikatorsvar, gn.snit 2014/15	Indikatorsvar, gn.snit 2015/16	Indikatorsvar, gn.snit 2016/17
Social trivsel	4,1	4,1	4,0
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8
Støtte og inspiration	3,4	3,3	3,2
Ro og orden	3,8	3,8	3,7

Note: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Holbæks politiske målsætning for trivsel, 2017/18 er 3,8.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Trivsel, differentierede indikatorer - afd. Absalon, 4.-9.klasse, 2016/17

Holbæk By Skole, afdeling Absalon 2016/17

Indikatorer	Indikatorsvar 1- 2	Indikatorsvar 2,1- 3	Indikatorsvar 3,1- 4	Indikatorsvar 4,1-5	Indikator-gennemsnit	Antal svar
Social trivsel	0 %	7 %	36 %	56 %	4,1	337
Faglig trivsel	1 %	9 %	57 %	32 %	3,7	337
Støtte og Inspiration	5 %	26 %	56 %	14 %	3,4	338
Ro og orden	1 %	11 %	52 %	36 %	3,8	338

Note: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, afd. Absalon, 4.-9.kl.

Holbæk By Skole, afdeling Absalon – 3 år

Indikator	Indikatorsvar, gn.snit 2014/15	Indikatorsvar, gn.snit 2015/16	Indikatorsvar, gn.snit 2016/17
Social trivsel	4,0	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,6	3,8	3,7
Støtte og inspiration	3,2	3,4	3,4
Ro og orden	3,6	3,8	3,8

Note: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Holbæks politiske målsætning for trivsel, 2017/18 er 3,8.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Trivsel, differentierede indikatorer – afd. Orø, 4.-9.klasse, 2016/17

Holbæk By Skole - afdeling Orø 2016/17

Indikatorer	Indikatorsvar 1- 2	Indikatorsvar 2,1- 3	Indikatorsvar 3,1- 4	Indikatorsvar 4,1-5	Indikator- gennemsnit	Antal svar
Social trivsel	0 %	14 %	21 %	64 %	4,0	14
Faglig trivsel	0 %	21 %	50 %	29 %	3,6	14
Støtte og Inspiration	0 %	36 %	21 %	43 %	3,5	14
Ro og orden	0 %	7 %	50 %	43 %	4,0	14

Note: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Differentierede indikatorer- gennemsnit for de sidste 3 år, afd. Orø, 4.-9.kl.

Holbæk By Skole, afdeling Orø – 3 år

Indikator	Indikatorsvar, gn.snit 2014/15	Indikatorsvar, gn.snit 2015/16	Indikatorsvar, gn.snit 2016/17
Social trivsel	4,2	4,2	4,0
Faglig trivsel	3,5	3,7	3,6
Støtte og inspiration	3,1	3,8	3,5
Ro og orden	3,5	4,2	4,0

Note: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Holbæks politiske målsætning for trivsel, 2017/18 er 3,8.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Status på det sammenhængende læringsforløb 0-16 år

I Holbæk Kommunes Børne- og Ungepolitik er den politiske ambition at skabe en samlet tilgang til arbejdet med børn og unges trivsel, læring og udvikling. Børne- og ungepolitikken skal skabe sammenhæng og fokusere på barnets udvikling i de enkelte faser af dets liv. Et af målene for dagtilbud og skoler er, at understøtte, at alle børn i kommunens dagtilbud og skoler indgår i et sammenhængende læringsforløb i hele deres dagtilbuds- og skoletid.

Evaluering af skolestarten viste, at den havde været meget rolig. Det var tydeligt, at elever og forældre kendte skolemiljøet. Dette gjorde sig især gældende ved elever, hvor der har været et særligt fokus. Her var kendskabet til skolen langt større end tidligere, og det gav en tryk skolestart for både elever og forældre. Der var kendskab til de elever, der havde brug for fokuserede indsatser i skolen.

Vi ønsker fremadrettet at udarbejde et skriftligt fælles lærings- og børnesyn i dagtilbud og skole. Det er ambitionen at gøre skolen synlig tidligere i dagtilbuddet, end den er i dag. Faglige vejledere fra skolen samarbejder i dagtilbuddet med de ældste børn i fokus. Hvis det er muligt, ønsker vi at kunne skabe sammenhængen endnu tidligere i samarbejde med dagtilbuddet. Effekten af indsatserne skal vise, at alle elever bliver så dygtige, som de kan.

Medarbejdere i dagtilbud og skole evaluerer i fællesskab på de indsatser, der iværksættes. Denne evaluering danner baggrund for prioritering eller justering af indsatserne eller igangsættelse af nye indsatser. Vi udvikler til stadighed på at kvalificere indsatserne, der er i gang. Det gælder bl.a. øget brug af faglige vejledere. Vi arbejder desuden på at skabe en større sammenhæng i den sproglige udvikling i både dagtilbud og skole. Det sker blandt andet ved at lave en fælles strategi.

Vi oplever, at den didaktiske tænkning i højere grad bliver fælles for pædagoger og lærere. De fælles løsninger bliver til, når medarbejderne på tværs af skole og dagtilbud sætter sig sammen. Der er en oplevelse af et fællesskab mellem pædagoger og lærere, samt en ligeværdig samarbejdsrelation i forberedelsen af læringsforløb for eleverne.

Vi vil også fremadrettet udvikle de faglige netværk i dagtilbud og skole. Vi ønsker det faglige fokus styrket yderligere, og forventer at se en øget effekt hos eleverne i form af, at de klarer sig bedre. I første omgang vil vi inddrage medarbejdere tidligere end førskolegruppen i dagtilbuddet. Vi ønsker den tidlige indsats i læringen.

Det har haft stor værdi, at områdeleder for dagtilbud og skole arbejder tæt sammen. De pædagogiske ledere på dagtilbud og skole har også et tæt samarbejde. Det gælder bl.a. på fælles områder som læringsnetværk- udvikling og prioritering af indsatser, samt ressourcecenter. Dette samarbejde er intensiveret, hvor vi har mange børn, der kræver særlig opmærksomhed. Effekterne af dette samarbejde viser sig hos elever og forældre i f.eks. en mere tryk skolestart.

De to tidligere skoleområder har haft forskellige målsætninger. Der arbejdes stadig med at skabe en tredje fælles målsætning med arbejdet. På den lange bane har vi fokus på at udvikle arbejdet med brug af data og fokus på progressionen i læringen. I den sammenhæng vil det være vigtigt at have et fælles sprog. Dagtilbuddet har netop igangsat brug af et redskab til observation og opsamling af data.

Mål- og opfølgingsplan i Program for Læringsledelse

Holbæks skoler deltager i tidsrummet 2015-2019 i "program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling", i daglig tale Program for læringsledelse. I alt 13 kommuner deltager i programmet, der er støttet af AP Møllerfonden.

Der er på nuværende tidspunkt gennemført 2 kortlægninger blandt alle elever, forældre, pædagoger, lærere og ledere. Data fra den første kortlægning (T1) har dannet baggrund for skolens valg af indsatser. Resultaterne fra den anden kortlægning (T2) foreligger i slutningen af 2017.

På baggrund af data fra eleverne i Holbæk By skoles besvarelse af kortlægningen T1 tegner sig et billede af, at eleverne oplever et dalende fokus på feedback, jo højere klassetrin de er på. Sammenholdt med lærernes besvarelser, om hvorvidt de giver eleverne feedback, tegner sig et andet billede.

Ovennævnte data gjorde os nysgerrige på at undersøge, om lærerne oplever at få den nødvendige feedback fra ledelsen, som vi ønsker at de giver til eleverne. Besvarelsen gav en indikation af, at lærerne ikke oplever den nødvendige feedback fra ledelsen.

Vi valgte derfor at fokusere på ledelsens feedback til personalet, herunder feedbacksituationen mellem personale og elever.

Undervejs i forløbet har vi udvidet vores målsætning til overordnet at omhandle udviklingen de professionelle læringsfællesskaber i organisationen, med den forståelse at deltagerne i et professionelt læringsfællesskab arbejder i tæt, forpligtende samarbejde om at skabe de bedst

mulige betingelser for læring for alle elever, herunder også en fortsat udvikling og forbedring af organisationens brug af feedback.

Vi vil i kortlægning T2 undersøge om vores indsatser har haft den ønskede effekt og derudfra lave justeringer. Vi har endvidere en ambition om at blive endnu bedre til at anvende data i vores pædagogiske udviklingsarbejde. Vi vil derfor i arbejdet frem til kortlægning T3 sætte et skærpet fokus på dette.

Skolebestyrelsens udtalelse

