



# Holbæk By Skoles ambitioner, principper og praksis



---

## Indhold

Holbæk By Skole vil være kendetegnet ved .....	2
Holbæk By Skoles ambitioner .....	2
Vores hverdag.....	2
Undervisnings- og læringsmiljø .....	2
Princip for skole-hjemsamarbejdet .....	3
Princip for klassesdannelse .....	5
Princip for vikardækning.....	5
Princip for bevægelse og sundhed .....	6
Princip for lejrskole.....	6

## Holbæk By Skole vil være kendetegnet ved

- Faglighed
- Fællesskab
- Engagement

## Holbæk By Skoles ambitioner

Holbæk By Skole har fokus på et fagligt højt niveau. Vi styrker elevernes faglighed gennem klare og tydelige læringsmål samt løbende opfølgning. Vi ønsker en skole hvor vi stiller krav til hinanden.

Vi ønsker at alle elever oplever sig selv som en del af et fællesskab, da gode relationer, tillid og tryghed er en forudsætning for læring. Vi bruger aktivt den mangfoldighed, der afspejles i skolens elevsammensætning.

På Holbæk By Skole prioriter vi et tæt samarbejde mellem skolen og forældrene, for at sikre de bedst mulige udviklingsmuligheder for alle skolens elever. Vi forventer at både elever, forældre og personale er engagerede i samarbejdet i og omkring skolen. Vi har en forventning om at eleverne tager et medansvar i deres søgen på egen læring.

## Vores hverdag

På Holbæk By Skole er vi ca. 1900 elever, 1 skole- og områdeleder, 7 pædagogiske ledere, 245 pædagogiske medarbejder, 1 administrativ leder og 5 administrative medarbejdere.

Skolen består af 3 matrikler: afdeling Absalon med 0. til 9. klasse, afdeling Bjergmarken med 0. til 9. klasse, Orø Enhedsinstitution med 0. til 6. klasse samt vuggestue og børnehave.

Foruden den almene skole rummer skolen også en række særlige tilbud, herunder en specialklasserække for børn med generelle indlæringsvanskeligheder, modtagelsesklasser for elever der for nyligt er kommet til landet og som endnu ikke taler dansk.

## Undervisnings- og læringsmiljø

Holbæk By Skole gør en aktiv indsats for, at medarbejdere er orienteret om den nyeste forskning vedr. effektive undervisnings- og læringsmetoder med det formål kontinuerligt at udvikle og forøge kvaliteten og fagligheden i undervisningen i hele skoleforløbet. For at fremme denne indsats er der fokus på kompetenceudvikling af folkeskolens personale.

---

På Holbæk By Skole arbejder vi aktivt med at skabe de rette læringsmiljøer for eleverne. Dette sker ved i størst muligt omfang at operere med hold- og niveaudeling eller ved indsatser med kortvarige faglige kurser i klassen eller på mindre hold eller fysisk motiverende læringsmiljøer. Der er f.eks. læsekurser i indskolingsklasserne, faglige kurser og klassekurser i social træning.

På Holbæk By Skole er det forældres og personalets fælles ansvar, at:

- Eleverne oplever sig trygge, respekterede og afholdte.
- Eleverne oplever, at personale og forældre har fokus på det faglige indhold og udtrykker høje forventninger til deres indsats og formåen.
- Eleverne udfordres både fagligt og socialt på et niveau, der svarer til den enkeltes forudsætninger.
- Eleverne har kendskab til Holbæk By Skoles krav, forventninger og rutiner, og de skal føle sig i stand til at mestre disse.

På Holbæk By Skole benytter elever, forældre og personale en god omgangstone, hvor vi indbyrdes udviser respekt og anerkendelse samt taler positivt og ordentligt til og om hinanden.

Både elever, forældre og skolens personale er forpligtet til at reagere, hvis en elev ikke trives. Årsagen afdækkes og afhængig af graden af mistroivsel iværksættes de nødvendige initiativer.

Det digitale medie, ForældreIntra, er endvidere et vigtigt redskab i kommunikationen mellem forældre, elever, personale og ledelse både med hensyn til beskeder, undervisningsplaner og opslag.

## Princip for skole-hjemsamarbejdet

### Formål

At skolen og forældre i samarbejde tager ansvaret for elevernes faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.

### Princip

Skolen skal sikre, at der gøres en indsats for, at alle forældre orienteres om og involveres i elevernes skolegang.

### Praksis

På Holbæk By Skole sker skole-hjemsamarbejdet bl.a. via:

- Forældremøder
- Skole/hjem-samtaler
- Klasseråd
- ForældreIntra

### Forældremøder

Der afholdes årligt to forældremøder.

Der indkaldes til forældremøder med minimum 3 ugers varsel.

Af hensyn til forældre med børn på flere årgange, afholdes der ikke forældremøder på flere årgange på samme dag.

---

### Årets første forældremøde

Det første forældremøde afholdes i august/september og afholdes efter en model, hvor forældrene møder teamet omkring klassen.

Årsplanerne der beskriver mål og planer for klassens faglige og sociale arbejde, skal ligge klar på ForældreIntra senest 1 uge inden mødet afholdes.

Det forventes at forældrene har læst årsplanerne inden mødet og der kan stilles spørgsmål til årsplanen på forældremødet.

Der skal sikres tid til valg af klasseråd.

### Årets andet forældremøde

På årets andet forældremøde er udgangspunktet et socialt arrangement, gerne i sammenhæng med fremvisning af elevernes produktion i forbindelse med et aktuelt læringsforløb.

Forældremødet planlægges i samarbejde med klasserådene.

### Skole/hjem-samtaler

På 0. klassetrin afholdes to årlige samtaler hvor børnehaveklasseleder og pædagog deltager.

På 1.-9. årgang afholdes to årlige samtaler med fokus på elevens faglige standpunkt, elevens læringsmål og elevens trivsel.

1. Samtale ligger i oktober/november

2. Samtale ligger i april/maj

På 7.-9. årgang er der desuden fokus på uddannelsesparathed.

### Klasseråd

I hver klasse vælges et klasseråd blandt klassens forældre. Det anbefales at der findes 4 til 6 forældre og gerne forældre til begge køn.

Valget finder sted på skoleårets første forældremøde, og valget gælder for ét år.

Det aftales på det første forældremøde, hvilke aktiviteter klasserådets forældrerepræsentanter forventes at være involveret i, og der aftales en ansvarsfordeling omkring de aktiviteter, der ønskes afviklet.

På første klasserådsmøde aftales arbejdsdeling.

Klasserådet holder møde efter behov.

Klasserådet kan fungere som bindeled mellem forældre og skolebestyrelse.

Klasserådernes opgave er at tage initiativ til sociale arrangementer i klassen og evt. på årgangen, med henblik på trivsel i klassen og i forældregruppen.

Klasserådet kan også inddrages i/tage initiativ til, at:

- Kontakte forældre og elever i forbindelse med sociale arrangementer
- Behandle generelle emner vedrørende klassen, som klasserådet finder relevant
- Bidrage til forberedelsen af forældremøder i samarbejde med klassens team
- Medvirke til den bedst mulige information mellem hjem og skole

Klasserådet kan ikke behandle personsager.

---

## ForældreIntra

Generel information fra skolen gives så vidt muligt via ForældreIntra.

Alle parter er forpligtet til at anvende en god tone i kommunikationen mellem skole og hjem.

Personfølsomme informationer skrives der ikke om på ForældreIntra. Det mødes vi om.

Man kan forvente svar på en henvendelse på ForældreIntra fra klasse eller årgangsteam, når teamet har haft mulighed for at holde møde. Normalt i løbet af 5 arbejdsdage.

Det forventedes, at forældrene tjekker ForældreIntra minimum én gang om ugen.

## Princip for klassesdannelse

### Formål

Det overordnede formål med principper for klassesdannelse er, at klasserne bliver så velfungerende som muligt.

### Princip

Ved klassesdannelse tilstræbes:

- Tydelig brobygning fra de afgivne institutioner
- At klasserne indbyrdes bliver så homogene som muligt, f.eks. med hensyn til antal, køn, kompetencer, behov, værdier, holdninger, livsstil og kultur.

Fravigelse fra ovenstående principper kan forekomme, når særlige pædagogiske og praktiske hensyn kræver det.

Skolelederen har det overordnede ansvar for elevernes placering i de nye klasser.

### Praksis

Der kan forekomme klassesannelser/sammenlægninger på følgende tidspunkter i skoleforløbet:

- Når eleverne i børnehaveklasserne skal fordeles i en eller flere klasser.
- Når en eller flere af klasserne på en årgang har et for lille antal elever og derfor bevirker, at det samlede elevantal udløser færre klasser på årgangen.
- Ny klassesdannelse eller klassesammenlægninger kan også ske på baggrund af sociale, faglige og/eller pædagogiske overvejelser.

## Princip for vikardækning

### Formål

Vores formål er, at eleverne undervises effektivt og kvalificeret også ved medarbejderes fravær.

### Princip

Ved læreres og pædagogers fravær søges timerne besat med skolens øvrige personale, så undervisningen gennemføres i overensstemmelse med klassens planer.

Der gives som udgangspunkt ikke fri.

---

## Princip for bevægelse og sundhed

### Formål

Formålet er at sikre at bevægelse og motion understøtter samarbejdet og indlæringen og at eleverne får kendskab til en god måltidskultur som fremmer elevens sundhed.

### Princip

Holbæk By Skole sikrer, at personale og elever har fokus på sundhed. Kropslighed indarbejdes i hverdagen med henblik på at styrke indlæring, motivation, kropsbevidsthed og udvikling af sociale kompetencer.

## Princip for lejrskole

### Formål

At sikre muligheden for, at alle elever kommer på lejrskole i løbet af deres skoleforløb.

### Princip

Lejrskoler har et fagligt og socialt indhold indenfor folkeskolelovens rammer. På en lejrskole er undervisningen henlagt til en lokalitet udenfor skolen i mere end 1 dag, og lejrskoler er en obligatorisk del af skoleforløbet.

Som en del af årsplanen for elevernes undervisning opstilles faglige og sociale mål for turene.

### Praksis

Afdeling Orø:

0.-6. klasse: Der planlægges fælles lejrskole på max 5 dage hvert tredje år. Der afsættes et beløb på 10.000 kr.

Afdeling Absalon og Afdeling Bjergmarken:

3. årgang: Der planlægges en lejrskole med op til to overnatninger. Der afsættes 300 kr. pr. elev og personale.

5. årgang: Der planlægges en lejrskole med to til tre overnatninger. Der afsættes 450 kr. pr. elev og personale.

8. årgang: Der planlægges en lejrskole med op til fire overnatninger. Der afsættes 800 kr. pr. elev og personale.

Specialklasserne:

Specialmelletrin og specialudskoling tager på lejrskole hvert andet år. Turen er på to til tre overnatninger. Der afsættes 450 kr. pr. elev og personale.